ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете и.о.заведующей МДОУ детского сада №4

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П. Николаева

от « 30 » августа 2021г. Приказ № 77 от « 31 » августа 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4**

Пояснительная записка ........................................................................................ 3

**I. Целевой раздел**

1. 1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания........................................ 6

1. 2. Методологические основы и принципы построения Программы ......... ..8

1. 3. Особенности воспитательного процесса ………………………....……..10

1.4. Планируемые результаты….………………………………….................19  
 1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте ...... 20  
 1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте …………………………………………………………………………………….21  
 1.4.3. Преемственность в результатах освоения Программы на уровнях дошкольного образования и начального общего образования........................ 22

**II. Содержательный раздел**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.…... 31

2.1.1. Патриотическое направление воспитания……………….………….32

2.1.2. Социальное направление воспитания……..………..…….……..….33

2.1.3. Познавательное направление воспитания ……………………….…35

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания……….. 36

2.1.5. Трудовое направление воспитания…………….……………..…..… 38

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания………………….…..39

2.2. Возможные виды и формы деятельности реализации Программы.......... 41

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  
воспитанников в процессе реализации Программы ……………..................... 44

**III. Организационный раздел**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы ……………...... 52  
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События……………………..…….54  
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ........... 62  
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса..................................... 64  
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы ........... 67

**Приложение 1.** Календарный план воспитательной работы МДОУ детского сада №4 на 2021-2022 учебный год.

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МДОУ детского сада №4 (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №4 (далее - Учреждение).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642.
5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018г. №16).
6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа учитывает:

- «Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», которая одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021г. №2/21).

Программа является компонентом Основной образовательной программы МДОУ детского сада №4, включает три компонента – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В целевых ориентирах рассмотрены возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. В планируемых результатах определены направления Программы.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражены взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в Учреждении.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**I. Целевой раздел**

**1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания**

Целью разработки и реализации Программы является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Цель воспитания детей раннего и дошкольного возраста в Учреждении - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с 7 базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи Программы воспитания:**

- создание оптимальных организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста, здоровьесберегающего и безопасного жизнепроживания;

**-** моделирование воспитательной деятельности педагога, направленной на развитие личности ребенка-дошкольника в контексте реализации основной и адаптированной образовательной программы;

**-** создание условий для формирования позитивной социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей норм и правил поведения в интересах личности ребенка, семьи, общества и государства;

**-** проектирование условий для воспитания у детей социально-нравственных качеств;

**-** обеспечение условия по воспитанию у детей основ здорового образа жизни и навыков безопасной жизнедеятельности;

**-** осуществление объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, максимально используя разнообразные виды детской деятельности, адекватные возрасту, их интеграцию, вариативность образовательного материала для воспитательной работы;

- систематизация работы по созданию эффективного взаимодействия воспитательного процесса всех участников воспитательного и образовательного процессов, достигая единства подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения, семьи и образовательного социума.

- осуществление воспитательной работу по формированию у детей духовно-нравственной культуры, ценностных ориентаций средствами традиционной народной педагогики и культуры Забайкальского края;

- содействовать обеспечению полноценной и своевременной коррекции проблем развития детей ОВЗ в рамках воспитательной работы Учреждения.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,6 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на  
признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆  
ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастносообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на  
культуре и традициях России, включая культурные особенности  
региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод  
воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к  
внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость  
совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса  
доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

**1.3. Особенности реализации воспитательного процесса**

В МДОУ детском саду №4 образовательный процесс осуществляется в  
соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее - ФГОС ДО). В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Контингент детей, воспитывающихся в Учреждении, от 1,6 до 7 лет (шесть возрастных групп).

Основной целью педагогической работы Учреждения является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Важным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В Учреждении установлен регламентированный режим дня. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части  
нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки. А также применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

1. В воспитании детей *первой группы раннего возраста* (1,6-2 года) таким приоритетом является создание благоприятных условий для формирования у дошкольников элементарных навыков культурного поведения, а также культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей раннего возраста: с их стремлением к самостоятельности, т.е. стремлением включаться в режимный процесс, научиться соответствовать предъявляемым для данного возраста нормам и правилам поведения. Формирование их станет базой для развития социально значимых отношений и на следующих возрастных этапах. К наиболее важным из них относятся следующие:

- уметь мыть руки перед едой и по мере загрязнения;

- регулировать собственные физиологические отправления;

- под контролем взрослого снимать и надевать определенную одежду;

- правильно вести себя за столом;

- спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне;

- слушать взрослого, выполнять его указания, помогать;

- уметь здороваться, прощаться, благодарить;

- не мешать игре сверстника, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь  
подождать;

- обращать внимание на играющего рядом товарища, сочувствовать  
плачущему.

2. В воспитании детей *второй группы раннего возраста* (2-3 года) таким  
приоритетом является создание благоприятных условий для самоидентификации ребенка, накопления опыта доброжелательных отношений со сверстниками, формирования у него основ произвольного поведения.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей раннего возраста: количество понимаемых слов значительно возрастает, речь становится средством общения со сверстниками. Однако для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуаций. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольное поведение. У детей начинают формироваться элементы самосознания. Завершается ранний возраст кризисом трёх лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми. Исходя из этого, важно обратить внимание на:

- формирование у детей элементарных представлений о себе;

- формирование отрицательного отношения к грубости, жадности;

- умение играть не ссорясь, помогать друг другу;

- формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать);

- посильное участие в общих групповых мероприятиях;

- умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;

- выполнение простейших трудовых действий;

- проявление интереса к деятельности взрослых.

3. В воспитании детей *младшего дошкольного возраста* (3-4 года) таким  
приоритетом является создание благоприятных условий для возможности  
усвоения детьми норм и правил поведения, развития самооценки, воображения, преодоления противоречия между желанием и возможностями ребенка выполнять общественную функцию.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего дошкольного возраста: в этом возрасте развиваются память, внимание, воображение, начинает складываться сознательное управление поведением. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, в результате целенаправленных действий они способны усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других людей. Однако дети этого возраста охотнее играют рядом, чем активно вступают во взаимоотношения. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Ребенок проявляет желание выполнять такую же функцию, что успешно реализуется игровой деятельности. К наиболее важным аспектам этого этапа относятся следующие:

- развитие положительной самооценки;

- формирование правильной оценки хороших и плохих поступков;

- проявление уважительного отношения не только к своей семье, но и к  
сотрудникам детского сада, их труду;

- умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре;

- проявление эмоциональной отзывчивости; проявление таких качеств, как доброта, дружелюбие;

- первичные проявления целенаправленности, умения находить себе  
интересное занятие;

- самостоятельное выполнение элементарных поручений.

Знание младшим дошкольником данных социальных норм и традиций,  
понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

4. В воспитании детей *среднего дошкольного возраста* (4-5 лет) приоритетом является создание благоприятных условий для дальнейшего развития образа Я, развития образного мышления и воображения, реального и ролевого взаимодействия в игровой деятельности.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей среднего дошкольного возраста: в этом возрасте у детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Появляется конкурентность, что ведет к развитию образа Я ребенка, его  
детализации. Общение ребёнка со взрослым носит познавательный мотив.  
Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть  
сложной для его понимания, но вызывает у него интерес. Формирование умения строить отношения на этом этапе станет базой для развития социально значимых отношений и на следующих возрастных этапах. Исходя из этого необходимо:

- продолжать формировать образ Я;

- продолжать формировать традиционные гендерные представления;

- воспитывать в ребёнке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший;

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к  
соблюдению и нарушению моральных норм;

- учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками;

- поощрять детей к совместному выполнению проектов;

- развивать интерес к сюжетно-ролевым играм.

5. В воспитании детей *старшего дошкольного возраста* (5-6 лет) приоритетом является создание благоприятных условий для освоения детьми социальных отношений, а также развития причинного мышления, формирования схематизированных и комплексных представлений, представлений о цикличности изменений.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей старшего  
дошкольного возраста: в этом возрасте дети начинают понимать подчиненность позиции в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты. Исходя из этого важно:

- расширять представления ребенка об изменениях позиции в связи с  
взрослением;

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и  
противоположного пола; воспитывать дружеские взаимоотношения;

- продолжать формировать умение оценивать свои и чужие поступки;  
воспитывать стремление к честности и справедливости; стремление  
«поступать хорошо»;

- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

6. В воспитании детей *подготовительного к школе возраста* (6-7 лет) приоритетом является недопущение стереотипности детских образов путём ограничения многочисленных влияний, в том числе средств массовой информации, создание благоприятных условий для достижения высокого уровня познавательного и личностного развития, приобретения опыта конструктивного общения и взаимодействия с партнерами.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей  
подготовительного к школе возраста: в этом возрасте игровые действия детей  
становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда  
открывается взрослому. Внимание дошкольников становится произвольным. У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его  
основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с  
людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции  
школьника. Понимая особенности этого периода, важно:

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции с возрастом; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение;

- воспитывать осознанное отношение к своему будущему;

- формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи;

- развивать потребность участвовать в общих для группы событиях, проектной деятельности;

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества;

- расширять представления детей об их обязанностях, в связи с подготовкой к школе.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с  
возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Содержание Рабочей программы воспитания направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю городу через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Забайкалья);

- формирование общих представлений о своеобразии природы Забайкалья;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Забайкалья.

В непосредственной близости с Учреждением проходит лесная зона, что позволяет организовывать экологические прогулки и развивать туристическое направление в воспитательной работе с дошкольниками, с целью воспитания любви, бережного отношения к природе.

Расположение Учреждения на некотором удалении от автомобильной дороги и железнодорожных путей позволяет проводить с дошкольниками практические мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на улице, а также по профилактике дорожно-транспортного травматизма, целью которых является осознание дошкольниками необходимости соблюдать меры предосторожности, стремление сохранить свое здоровье.

Воспитательная деятельность в Учреждении осуществляется в социальном партнерстве с Центром детского творчества, Дворцом культуры и спорта, Городским краеведческим музеем, Пожарно-спасательной частью №31, Городской информационной библиотечной системой ГО «Город Петровск-Забайкальский», Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Музей декабристов» ГО «Город Петровск-Забайкальский».

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальный партнер | Культурные практики | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
| Центр детского творчества, Дворец культуры и спорта, Городской краеведческий музеем, Городская информационная библиотечная система ГО «Город Петровск-Забайкальский», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей декабристов» ГО «Город Петровск-Забайкальский». | Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок, мероприятия | Выставки рисунков, детские рукотворные книги | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора |
| Центр детского творчества, Дворец культуры и спорта | Посещение спектаклей, мероприятий. | Вовлечение в социальную среду | Обогащение познавательной сферы, социально эмоциональной сферы детей |
| МОУ СОШ № 1 МОУ СОШ № 2 | Экскурсии, совместные мероприятия | Участие в мероприятиях | Обогащение социально коммуникативной сферы детей |

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения дошкольников.

**1.4. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а  
деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

**1.4.1.Планируемые результата воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)**

*Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Учреждении, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей дошкольного возраста (к 8 годам)**

*Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**1.4. Преемственность в результатах освоения Рабочей программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования**

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

− развитие основ нравственной культуры;

− формирование основ семейных и гражданских ценностей;

− формирование основ гражданской идентичности;

− формирование основ социокультурных ценностей;

− формирование основ межэтнического взаимодействия;

− формирование основ информационной культуры;

− формирование основ экологической культуры;

− воспитание культуры труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Планируемые результаты воспитания на уровне детского сада** | **Планируемые результаты воспитания на уровне НОО** |
| Развитие основ нравственной культуры | − обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;  − активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;  − способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | − проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно смысловые установки;  − проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;  − различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;  − соблюдает правила поведения в детском саду, дома, на улице, в общественных местах, на природе;  − негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;  − проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;  − использует правила этики и культуры речи;  − избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;  − понимает возможное негативное влияние на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы. |
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | − имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;  − проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;  − проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;  − имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;  − имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;  − проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;  − имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;  − проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;  − проявляет уважение к защитникам Родины;  − проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. | − имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  − знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;  − имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;  − проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; − знает национальных героев и важнейшие события истории России и ее народов.  − знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;  − уважительно относится к защитникам Родины;  − уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. |
| Формирование основ гражданской идентичности | − имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;  − проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;  − испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;  − доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;  − демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;  − самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);  - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;  - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;  - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;  - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;  - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;  - осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;  - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);  - слушает и уважает мнения других людей;  - идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;  - соотносит свое поведение с правилами и нормами общества;  - управляет своим эмоциональным состоянием;  - имеет свое мнение, может его обосновать;  - оказывает позитивное влияние на свое окружение;  - осознанно принимает решения и несет за них ответственность;  - способен управлять своим поведением, планировать свои действия;  - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;  - проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. | − имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;  − имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. |
| Формирование основ социокультурных ценностей | − демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;  − проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;  − инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;  − владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; − знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);  − умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);  − имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;  − проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;  − способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;  − проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;  − эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. | − демонстрирует ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности;  − имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  − имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов;  − имеет представления о душевной и физической красоте человека;  − способен видеть красоту природы, труда и творчества;  − проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  − интересуется занятиями художественным творчеством;  − поддерживает опрятный внешний вид;  − отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; − отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | − имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;  − имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;  − понимает, что все люди имеют равные права;  − спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;  − не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;  − способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации; − помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. | − проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  − способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  − имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. |
| Формирование основ информационной культуры | − осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;  − использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;  − понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. | − использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  − самостоятельно организует поиск информации;  − критически относится к информации и избирательности ее восприятия;  − уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;  − осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;  − использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;  − понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| Формирование основ экологической культуры | − имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. | − проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. |
| Воспитание культуры труда | - выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);  - выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;  - не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);  -стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо | - имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;  - проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; - имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;  - проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. - может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;  - оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;  - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;  - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;  - активно участвует в общественно полезной деятельности; - умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности учебных и учебно-трудовых заданиях;  - соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);  - бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  - отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношении к результатам труда людей |

**Раздел II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Планируемые результаты воспитания** |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей:

- Патриотическое направление воспитания;

- Социальное направление воспитания;

- Познавательное направление воспитания;

- Физическое и оздоровительное направление воспитания;

- Трудовое направление воспитания;

- Этико-эстетическое направление воспитания.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой  
самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

− когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

− эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине -  
России, уважением к своему народу, народу России в целом;

− регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания  
ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и  
чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России,  
понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

− ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

− организации коллективных творческих проектов, направленных на  
приобщение детей к российским общенациональным традициям;

− формировании правильного и безопасного поведения в природе,  
осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе  
социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и  
его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все  
многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника  
заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому  
человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного  
образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

− организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

− воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

− учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

− учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

− организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

− создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания –  
формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной  
картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной  
инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

− совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения,  
сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

− организация конструкторской продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

− организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

− обеспечение построения образовательного процесса физического  
воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

− закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

− укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

− формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

− организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

− воспитание экологической культуры, обучение безопасности  
жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

− организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных  
народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

− создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

− введение оздоровительных традиций в Учреждения.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков**является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из кролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель детского сада акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

− формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

− формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

− формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

− вносит информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

**2.1.5.Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

− показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

− воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

− предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

− собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

− связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

− учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

− воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

− воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени  
и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко,   
разборчиво, владеть голосом;

− воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение  
обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада;

− умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного  
отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие национальной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

− выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности  
самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных  
представлений, воображения и творчества;

− уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое  
включение их произведений в жизнь детского сада;

− организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

− формирование чувства прекрасного на основе восприятия  
художественного слова на русском и родном языке;

− реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Возможные виды и формы деятельности реализации Программы**

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Возможные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности в организованной образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательныеобласти | Виды деятельности | Возможные формы работы |
| Социально- коммуникативное развитие | Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры |
| Трудовая | Совместные действия. Поручение. Задания. Наблюдение за трудом взрослых |
| Познавательноеразвитие | Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| Познавательно исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности.  Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени |
| Восприятие художественной литературы | Чтение. Обсуждение. Разучивание |
| Конструирование | Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материл, природный материал.  Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя |
| Речевое развитие | Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуацияСоставление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| Физическоеразвитие | Двигательная | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения |
| Художественноэстетическоеразвитие | Музыкальная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование.Подвижные игры (с музыкальным сопровождением).Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники |
| Изобразительная | Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |

Возможные формы реализации Рабочей программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в режимных моментах

|  |  |
| --- | --- |
| Вид детской деятельности | Формы |
| Игроваядеятельность | использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д. |
| Коммуникативнаядеятельность | ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы |
| Познавательное иречевое развитие | создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятийфизической культурой, гигиенических процедур); |
| Самообслуживание, элементарныйтруд | формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; |
| Музыкальнаядеятельность | использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |
| Двигательнаядеятельность | комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня; |

Возможные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Возможные формы работы |
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения. |
| Конструирование | Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом) |
| Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| Двигательная | Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде) |
| Изобразительная (продуктивная) | рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание |
| Познавательно- исследовательская | дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.) |
| Музыкальная | Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр |
| Восприятие художественной литературы | Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций |

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в которой строится воспитательная работа. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

***Основные направления взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:***

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;

- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей воспитательной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в Учреждении и в группе детского сада;

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность в вопросах воспитания, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории воспитания развития при реализации Основной образовательной программы и Программы воспитания являются:

- информирование родителей о соответствии развития и воспитания ребенка задачам, поставленным в основной образовательной программе и Программе воспитания по следующим линиям развития:

• здоровье и физическое развитие;

• познавательно-речевое развитие;

• социально-личностное развитие;

• художественно – эстетическое;

- информирование родителей о результатах воспитания, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае);

- проведение коллективом Учреждения систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах воспитания на основе следующих системообразующих принципов:

✓ персонализации получаемой информации.

✓ непрерывность и динамичность информации. Воспитательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ релевантность информации *(англ.* relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия воспитательной проблеме.

✓ смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ корпоративная паритетность информации в рамках воспитательного процесса. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространство, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия детского сада с родителями по основным линиям воспитания ребенка.

***Здоровье и физическое развитие***

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

***Познавательно - речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей и культуры детской речи (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках.

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

***Социально - личностное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей и воспитания нравственных качеств (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально – личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

***Художественно - эстетическое развитие***

1.Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2.Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3.Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям, можно разделить на общую (предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая - включает в себя информацию о режиме работы Учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная - представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части Программы воспитания и основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

• единый и групповой стенды;

• самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);

• плакаты различной тематики (воспитательная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);

• папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;

• стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

• баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

• паспорт здоровья;

• дневник достижений;

• специальные тетради с печатной основой;

• портфолио;

• обеспечение родителей памяткой об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде (мини-стенде) ежедневного отчёта «Как мы провели день».

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

• просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;

• документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;

• учебные видеофильмы.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

• на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

• при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

• при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

• при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

• при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального  
времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

**Групповые формы работы:**

− Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

− Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

− Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

− Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте Учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.

− Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.

**Индивидуальные формы работы:**

− Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

− Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

− Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

− Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью повышения уровня педагогической компетенции.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Для реализации Программы уклад должен целенаправленно проектироваться командой Учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включал следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Учреждения. | Устав МДОУ детского сада №4, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности детского сада: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов детского сада;  – праздники и мероприятия. | ООП МДОУ детского сада №4 и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Учреждения. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников. Социальное партнерство Учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

− «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

− «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей. Например, изготавливают макеты транспортных средств, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

− «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это  
позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

**3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении выполнено в следующих формах:

− разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

− проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

− создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня  
Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*

**Нормы жизни группы**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов.

Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми.

Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

-личной неприкосновенности - нельзя бить и обижать других детей;

-уважения к деятельности и ее результатам - нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

- нельзя причинять боль другим живым существам;

- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

**Традиции жизни группы и праздники**

***Традиция «Утро радостных встреч»***

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье.

После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

***Праздники***

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

- общегражданские праздники - Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки,  
Всемирный день «спасибо», обрядовые праздники народов Забайкалья и т.п.) - по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

***Общекультурные традиции жизни детского сада:***

*-* выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

*-* создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

*-* показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

- организовывать праздники-сюрпризы;

- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

***Традиции-ритуалы***

**Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

**День рождения**

В каждой группе выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма - плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается какая-нибудь традиционная хороводная игра, например «Каравай»; разучиваются с детьми величальные  
песенки для мальчика и для девочки. Если решается, что в группе будут преподносить подарки, то они одинаковые или сделанные руками детей.

**Стиль жизни группы**

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребенку:

- считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

- уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т.п.;

- в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка. Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат.

Детский сад - это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребенка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной  
событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Формирование традиций группы через взаимодействие с семьей способствует укреплению отношений в системе «ребенок – воспитатель». Улучшает детско-родительское взаимодействие не только со своим ребенком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для успешного обучения в школе.

*Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Традиции во второй группе организуются через совместную деятельность взрослого и ребенка.

1. «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

1. День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

*Младшая группа (от 3 до 4 лет).*

Традиции в младшей группе организуются через совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

1. «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм  
жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2) «Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3) «Семейная мастерская». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

4) «Книжкин день рождения». Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето», «Масленица», «Пасха», «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей».

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Традиции в средней группе организуются через непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

1. Организованна игротека.

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

1. Встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

3) «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных  
событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «День знаний» (1 сентября), «День воспитателя» (27 сентября), «День музыки» (1 октября), «День народного единства» (4 октября), «День ребенка» (20 ноября), «День матери» (27 ноября), «Новый год», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «Международный день птиц» (1 апреля), «День смеха» (1 апреля), «День космонавтики» (12 апреля), «Международный день земли» (22 апреля), «Пасха», «День труда» (1 мая), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей»,«День России» (12 июня).

Спортивные развлечения:

«Спорт - это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

*Старшая – подготовительная группа (от 5 до 7 лет).*

Традиции организуются через непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

1. Встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми,  
ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

2) Собирание коллекций

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитее любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

3) Письмо Деду Морозу.

Накануне Нового года, мы решили спросить детей в группе, что  
они хотят в подарок от Деда Мороза. Потом все их пожелания, мы запечатали в именные конверты и повесили их на дверь в раздевалке. Родители с большим удовольствием смотрели, какие именно желания были у детей. Некоторые о них знали, а некоторые были удивлены.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «День знаний» (1 сентября), «День воспитателя» (27 сентября), «День музыки» (1 октября), «День народного единства» (4 октября), «День ребенка» (20 ноября), «День матери» (27 ноября), «Новый год», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица», «Международный женский день 8 Марта»,  
«Международный день птиц» (1 апреля), «День смеха» (1 апреля), «День космонавтики» (12 апреля), «Международный день земли» (22 апреля), «Пасха», «День труда» (1 мая), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей» (1 июня), «День России» (12 июня).

Спортивные развлечения.

«Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада», «День физкультурника».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний».

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) построена в Учреждении с учетом требований ФГОС ДО, содержанием ООП МДОУ детского сада №4, отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательных отношений и включает:

− оформление помещений;

− наполнение оборудованием;

− наборами игр и игрушек.

РППС Учреждения отражает ценности, на которых построена Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной  
деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития,  
экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.  
Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.  
Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России,  
знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда детского сада гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС коллектив Учреждения ориентировался на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующая детского сада | - обеспечивает комплекс условий и управляет воспитательной деятельностью на уровне детского сада; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - принимает участие в проведении анализ итогов воспитательной деятельности в детском саду за учебный год; - утверждает воспитательную деятельность в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  – регулирует воспитательную деятельность в Учреждении; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в детском саду (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в детском саду). |
| Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе | - организация воспитательной деятельности в Учреждении; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в Учреждении нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);  - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;  - планирование работы в организации воспитательной деятельности;  - организация практической работы в детском саду в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Учреждении совместно с Педагогическим советом;  - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;  - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  **-** информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  - наполнение сайта Учреждения информацией о воспитательной деятельности;  - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - участие обучающихся в районных и городских,конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами;  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед | - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций детского сада;  - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

**Воспитатель** обеспечивает условия для воспитательного процесса:

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к  
самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование предпосылок учебной деятельности,

- обеспечивает диагностику в рамках Программы воспитания, ведет наблюдение за социально-эмоциональным развитием детей.

**Инструктор по физической культуре**:

- воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом,

- определяет уровень физической подготовленности, выявляет возможные нарушения в осанке, стопе.

**Музыкальный руководитель:**

**-** воспитывает интерес к музыке и музыкальным видам деятельности;

**-** исследует уровень музыкальных способностей воспитанников.

**Учитель-логопед:**

**-** тщательно исследует нарушенные речевые функции, выявляет причины и механизмы нарушения речи, особенности проявления того или иного нарушения, состояние психомоторных функций;

**-** охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

**-** осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:

• практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

• формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

• коррекция речевого дыхания;

• подготовка к обучению грамоте;

• развитие навыков связной речи;

• расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;

• развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);

• развитие мелкой моторики руки;

− коррекция эмоционально-волевой сферы.

**3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

Для реализации Программы обеспечено внесение изменений и дополнений в следующие локальные акты Учреждения:

- Основная общеобразовательная программа МДОУ детского сада№4;

- Программа Развития МДОУ детского сада №4

- Годовой план работы на учебный год МДОУ детского сада №4

- Календарный учебный график

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете и.о.заведующей МДОУ детского сада №4

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П. Николаева

от « 30 » августа 2021г. Приказ № 77 от « 31 » августа 2021г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4**

**на 2021-2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Календарный план воспитательной работы разработан рабочей группой МДОУ детского сада №4 и согласован с родителями (законными представителями) воспитанников.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа  
применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе МДОУ детского сада №4 изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Вся воспитательная работа организуется в Учреждении в течение всего дня.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

• погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

• разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

• организация события, которое формирует ценности.

План-сетку воспитательной работы разделена на несколько частей – в соответствии с реализуемыми в Учреждении направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Таким образом, все проводимые в детском саду дела, события, мероприятия воспитательной  
направленности могут быть распределены по модулям.

Тематика событий модулей ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

• явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);

• окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

• миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

• наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям  
месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Рабочую программу воспитания.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, в  
соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события.

Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер. В таких событиях участвуют дети разных групп  
и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей.

Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Матрица воспитательных событий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Модули рабочей программы воспитания | | | | | |
| Патриотическое направление | Социальное направление | Познавательное направление | Физическое направление | Трудовое направление | Этико-эстетическое направление |
| Сентябрь |  | 1 сентября «День знаний» | 2 неделя сентября «Неделя безопасности» |  | 27 сентября «День дошкольного работника» | Конкурс поделок «Осеннее дерево» |
| Октябрь |  | 1 октября «День пожилого человека» | 1 неделя октября «Праздник осени» |  | 16 октября «Всемирный день хлеба» |  |
| Ноябрь |  | 24 ноября «День матери» | Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек) | Развлечение к 4 ноября «Подвижные игры народов мира | 11 ноября 120 лет со дня рождения Е.И. Чарушина  25 ноября 95 лет со дня рождения П.У. Андерсена  «День повара» |  |
| Декабрь | 3 декабря «День неизвестного солдата» | 2 неделя января «Рождественские колядки» | Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма птицам) |  |  | Последняя неделя декабря «Новый год» |
| Январь |  |  |  | 19 января Всемирный день снега | 8 января 140 лет со дня рождения А. Милна  27 января 125 лет со дня рождения В. Катаева | 11 января Всемирный день «Спасибо» |
| Февраль | 23 февраля «День защитника Отечества» |  |  | День здоровья |  |  |
| Март | 1 марта День рождения Забайкальского края | 8 марта «Международный женский день» | 21 марта Международный день леса |  | 31 марта 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского | Масленица |
| Апрель | 12 апреля «День космонавтики» |  | 1 апреля «День птиц»  22 апреля «День земли» |  |  | 2 апреля «Международный день детской книги» |
| Май | 9 мая «День Победы» | 15 мая «Международный день семьи» |  |  | 1 мая Праздник весны и труда | 28 мая Выпускной подготовительной группы |
| Июнь | 6 июня «Пушкинский день»  12 июня День России и День города Петровска-Забайкальского | 1 июня День защиты детей |  |  | 21 июня День медицинского работника |  |
| Июль |  | 8 июля «День семьи, любви и верности» |  |  |  | 30 июля «День дружбы» |
| Август | 22 августа «День российского флага» |  |  | 2 суббота августа «День физкультурника» | 8 августа День строителя |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название (события)** | **Краткая информационная справка** | **Рекомендуемое время проведения (события)** | **Форма проведения праздника** | | **Подготовка к событию** | |
| **День знаний** | 1 сентября уже в течение многих десятков лет - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах и высших учебных заведениях, чтобы грызть гранит науки, начала нового учебного года. С 1984 года он официально учрежден как День знаний. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников. Бывшие детсадовцы впервые переступают школьный порог в новом качестве учеников. Как правило, стихами, подарками, сделанными своими руками, их приветствуют гости – старшие дошкольники | 1 сентября | - экскурсия в школу; - участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы) | | Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя:  **5-7 лет**  - сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы по теме праздника;  - экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»; - чтение художественной литературы по теме праздника; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;  - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;  - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;  - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника);  - создание коллекций (школьных принадлежностей). | |
| **День воспитателя и всех дошкольных работников** | 27 сентября - новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину. | 4-я неделя сентября | - концерт;  - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.). | | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму:  **3-5 лет**  - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;  - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);  - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);  - «обзорная» экскурсия по детскому саду;  - чтение художественной литературы по теме;  - разучивание стихотворений по теме;  - ситуативные разговоры и беседы по теме;  - слушание и исполнение песен «про детский сад»;  - мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада - поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью; создание коллективных работ - панно «Ладошки нашей группы»);  - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.;  - организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю;  **5-7 лет**  - педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора;  - музыкальные импровизации на темы детского сада;  - наблюдения за трудом работников детского сада;- тематические экскурсии по детскому саду (напищеблок, в медицинский кабинет, прачечную,спортивный зал и др.);  - мастерская (продуктивная (изобразительная)деятельность на тему «Мой любимый детский сад»;создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»);  - игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем»,разыгрывание этюдов на передачу эмоциональногосостояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;  - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. | |
| **Международный день врача** | Профессия врача относится к одной из самых древних.  По инициативе Всемирной организации здравоохранения отмечается Международный день врача. Это день солидарности и активных действий врачей всего мира. | 3-я неделя октября | - сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»); - спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); | | Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания):  **3-5 лет**  - сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»);  - рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника;  - ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента); - чтение художественной литературы по теме;  - разучивание стихотворений по теме;  **5-7 лет**  - сюжетно-ролевые игры, в том числе по мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор Айболит»);  - педагогические ситуации и ситуации морального выбора по теме;  - отгадывание и составление загадок по теме;  - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - беседы и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях (окулист, лор, хирург и др.), сфере деятельности (школьный, санитарный врач, врач скорой помощи и др.) врачей, структуре и функционировании поликлиник, больниц, социальной значимости профессии врача, солидарности всех врачей мира;  - развивающие игры по теме праздника;  - экскурсии в медицинский кабинет детского сада, - инсценирование литературных произведений;  - «соревнования» в оказании первой медицинской помощи пострадавшему;  - викторины («Что, где, когда?») познавательного характера по теме;  - мастерская по изготовлению «подарка» (поздравительная открытка, панно, плакат, фриз и др.) медицинским работникам, атрибутов для сюжетно ролевых игр по теме праздника. | |
| **День народного единства** | 4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции. | 1-я неделя ноября | - фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России);  - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). | | Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей:  **5-7 лет**  - цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России;  - игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России;  - разучивание стихотворений по теме праздника;  - рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - ситуации морального выбора, педагогические ситуации; - проектная деятельность («Путешествие по карте России»); - создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»;  - мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация);  - слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России | |
| **День матери** | Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку. | **4-я неделя ноября** | | - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»; - выставки рисунков («Моя мама»);  - спортивный конкурс (с участием мам). | | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней:  **3-5 лет**  - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника;  - слушание и исполнение музыки (песен) о маме;  - разучивание танцев для мам;  **5-7 лет**  - сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);  - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;  - спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам;  - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;  - педагогические и игровые ситуации (забота о маме - подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет;  - помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.); - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.). |
| **Новый год** | Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября. | **3-4-я неделя декабря** | | - новогодний утренник. | | Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки, совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки); как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.  Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность». |
| **Всемирный день «спасибо»** | 11 января является самой «вежливой» датой в году – в этот день отмечается Всемирный день «спасибо». Слово «спасибо» - устоявшееся сокращение от фразы «спаси Бог». Этой фразой на Руси выражали благодарность. Мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы походя, не задумываясь об их смысле. Однако слова благодарности обладают особыми свойствами, с их помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание. Психологи уверены, что слова благодарности – это устные «поглаживания», и они способны успокоить и согреть своей теплотой. Главное, чтобы «спасибо» шло от чистого сердца! Неслучайно издавна в народе существовало поверье – нельзя произносить слова благодарности в состоянии раздражения. | **3-я неделя января** | | - подведение итогов недели вежливости. | | Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения:  **3-5 лет**  - сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т.п.);  - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и др.);  - наблюдения по теме (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.);  - чтение художественной литературы по теме; - рассматривание сюжетных картинок по теме («В магазине», В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»);  - развивающая игра «Скажи по-другому (слова благодарности); - разучивание стихов о правилах вежливости;  **5-7 лет**  - сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рожденья»; - игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.);  - мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно ролевых игр); - беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности);  - игры-драматизации, инсценировки по теме праздника; - решение проблемных ситуаций. |
| **День доброты** | День спонтанного проявления доброты – одна из недавних инициатив международных благотворительных организаций. Этот праздник имеет общемировое значение, празднуют его всем миром, вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений. В России этот праздник пока еще мало известен. В этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем, и не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно. Немногие в наше неспокойное время способны на такой «подвиг» – в состоянии усталости и раздражения от насущных забот мы все чаще равнодушно проходим мимо чужих проблем, пока они не коснуться нас самих. И тогда мы ищем поддержку и участие у людей, для которых «бескорыстная помощь», «милосердие» и «отзывчивость» не просто слова, а смысл жизни, ставший призванием. | 1-я неделя февраля | | - подведение итогов недели добрых дел. | | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле:  **3-5 лет**  - рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;  - чтение по теме праздника;  - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-лживый);  - наблюдения за поступками взрослых и детей;  - разучивание стихов по теме праздника;  - воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов;  - организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.);  - развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.;  **5-7 лет**  - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов); - педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро);  - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); - создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов;  - организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро;  - составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»;  - проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну);  - разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений; - рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.;  - викторины по теме праздника. |
| **День защитника Отечества** | Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова. | **3-я неделя февраля** | | - спортивный праздник (с участием пап) | | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества:  **3-5 лет**  - сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;  - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме;  - мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение «военных» песен;  **5-7 лет**  - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;  - сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов);  - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев;  - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);  - викторина по теме праздника;  - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.);  - отгадывание и составление загадок по теме праздника;- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;- мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника идр.). |
| **Международный женский день** | Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К.Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня». | **1-я неделя марта** | | - утренник, посвященный Международному женскому дню;  - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»). | | Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них |
| **Международный день театра** | Международный день театра с 1961 года отмечается 27 марта. Это не просто профессиональный праздник мастеров сцены, это праздник миллионов зрителей. Для дошколят каждое посещение спектаклей кукольных театров, театров юного зрителя – яркое, запоминающееся событие, впечатление от которого память хранит многие годы.  А еще это игра, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка дошкольного возраста | **4-я неделя марта** | | - сюжетно-ролевая игра «Театр»;  - музыкально-театрализованное представление; | | Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству:  **3-4 года**  - игры-драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок»); - музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения; - посещение театра (кукольного, детского спектакля в детском саду и др.);  **5-7 лет**  - сюжетно-ролевая игра «Театр»;  - знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессиии др.);  - чтение художественной литературы по теме;  - составление ролевых диалогов по иллюстрациям;  - музыкальные, ритмические, словесные импровизации;- игры-драматизации знакомых сказок;  - мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.);  - рассказы о посещении театра;  - театрализованные и музыкально-театрализованные представления;  - режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды;  - проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра и др.). |
| **Международный день птиц** | Международный день птиц отмечается с 1906 года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году. По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синичники, прочие «птичьи домики». | **1-я неделя апреля** | | - выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в лес; - развлечение «Птичьи голоса». | | Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека:  **3-5 лет**  - сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;  - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных звуков;  - чтение художественной литературы по теме праздника;- разучивание стихов о птицах;  - игры-драматизации сказок о птицах;  - рассматривание фотографий домашних птиц,изображений домашних и диких птиц);  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты птиц;  - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чемпитается?», «Путаница» («Мир птиц») и т.д.;  - наблюдения за птицами (во дворе, домашними);  **5-7 лет**  - двигательные импровизации «Угадай птицу»;  - создание коллекции («Птицы России», «Птицы  нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»);  - организация фотовыставки домашних птицы,выставки произведений книжной графики  - чтение художественной, научно-познавательной инаучно-художественной литературы по теме праздника;- педагогические ситуации, решение проблемныхситуаций и ситуаций морального выбора по теме(птица попало в капкан; у нее перебита крыло; чтобудет с человеком, если не станет птиц и др.);  - отгадывание и составление загадок по теме;  - организация трудовой деятельности (уход за птицами на участке);  - рассказы о домашних птицах (из личного опыта),творческое рассказывание. |
| **Международный день детской книги** | Начиная с 1967 года 2 апреля, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги, подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли. | **2-я неделя апреля** | | - выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку. | | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге:  **3-5 лет**  - сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»;  - чтение и рассматривание книг для детей;  - знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.);  - знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника; - слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам;  **5-7 лет**  - сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг);  - экскурсия в библиотеку, книжный магазин;  - знакомство с букварями, азбуками;  - беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.);- проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги);  - создание коллекций (любимых героев детских книг);- труд в уголке книги («ремонт» книг);  - слушание музыки по мотивам литературных сюжетов;- литературная викторина. |
| **Всемирный день здоровья** | Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Окажите помощь»… | **3-я неделя апреля** | | - спортивный праздник (развлечение). | | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:  **3-5 лет**  - игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.);  - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - подвижные игры;  - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.);  - слушание и исполнение песен по теме праздника;  - развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.  **5-7 лет**  - эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);  - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.);  - беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.п.);  - организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»);  - решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника;- чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И.Чуковского и др.);  - спортивные и физкультурные досуги;  - викторины познавательного характера по теме праздника;- создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.). |
| **День космонавтики** | 12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики. | **12 апреля** | | - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.);  - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты | | Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей:  **5-7 лет**  - сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); - проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);  - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки;  - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);  - создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина космонавт и др.);  - беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.);  - творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»);  - рассматривание фотографий, иллюстраций и др. |
| **Праздник весны и труда** | Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего праздника всех трудящихся россиян. | **1-я неделя мая** | | - «трудовой десант» (уборка территории); - природоохранная (экологическая) акция; - музыкальное развлечение «Весна красна»; - беседа о профессиях. | | Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения:  **5-7 лет**  - сюжетно-ролевые игры по теме праздника (профессиональной трудовой направленности);  - слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне;  - разучивание и исполнение танцев о весне;  - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде;  - знакомство с пословицами и поговорками о труде;  - организация посильной помощи взрослым в различных видах труда;  - наблюдения за трудом взрослых, весенней природой; - решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций;  - создание коллекций (профессий);  - мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника). |
| **Международный день семьи** | Международный день семьи учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Установление этого дня призвано обратить внимание общественности разных стран на многочисленные проблемы семьи.  Семья как основной элемент общества была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития.  Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа. Во все времена по отношению государства к семье, а также по положению семьи в обществе судили о развитии страны. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Она – источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существоватьчеловек. | **2-я неделя мая** | | - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;  - выставка семейных фотографий;  - фотоконкурс «Как мы играем дома»;  - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями). | | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях:  3-5 лет  - сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - чтение художественной литературы по теме;  - рассказы из личного опыта по теме праздника;  - организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения);  - рассматривание и обсуждение семейных фотографий; - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника;  - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах);  5-7 лет  - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей);  - проектная деятельность (создание генеалогических деревьев);  - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно ролевых игр по теме праздника);  - организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок;- решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора;  - организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.);  - рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.). |
| **Международный день защиты детей** | 1 июня - один из самых старых международных праздников. Первый Международный день защиты детей был проведен в 1950 году. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности. | **1 июня** | | - беседа о правах детей в нашей стране;  - ярмарка;  - развлечение, досуг. | | Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди:  **5-7 лет**  - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;  - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.);  - рассматривание фотографий, глобуса, карты;  - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей;  - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно-неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);  - создание коллекции (дети разных стран и народов); - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;  - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;  - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику;  - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);  - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения). |
| **Пушкинский день России** | Именно в этот день – 6 июня 1799 года в Москве родился Александр  Сергеевич Пушкин. Литературноетворчество Александра Пушкинасопровождает нас в течение всейжизни. Книги великого поэтаобъединяют людей всех возрастов,вероисповеданий, национальностей. Сколь трудны бы ни были его произведения для перевода, поэт имеет своих почитателей почти во всех уголках нашей планеты. С его сказками мы начинаем знакомиться, еще не научившись читать. Мы наизусть знаем многие его произведения и даже вповседневной жизни часто цитируем его. Пушкин – гордость России. | **1-я неделя июня** | | - конкурс чтецов (по произведениямА.С.Пушкина);- выставкарисунков (поделок,аппликации) «СказкиПушкина».- музыкально-театрализованноепредставление «Лукоморье». | | Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С.Пушкина:  5-7 лет  - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов сказок А.С.Пушкина);  - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям, портрета А.С.Пушкина;  - чтение произведений А.С.Пушкина;  - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок А.С.Пушкина;  - мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок А.С.Пушкина, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно ролевым играм по теме праздника);  - создание коллекции героев сказок А.С.Пушкина; - постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки А.С.Пушкина;  - беседы и рассказы педагогов по теме праздника; - словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»; - слушание музыки (к произведениям и по мотивам произведений А.С.Пушкина). |
| **День России** | День России или же День независимости России, как именовался этот праздник до 2002 года – это один из самых «молодых» государственных праздников в стране. Официально свое современное название праздник получил лишь 1 февраля 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России - праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник – символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины | **12 июня** | | см. «День народного единства». | | Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян:  **3-5 лет**  - рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага);  - раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России;  - подвижные игры народов России;  - слушание гимна России, песен о России;  - чтение художественной литературы по теме праздника; - развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); - рассказы детей о своем городе или селе (из личного опыта);  - беседы по теме праздника;  - отгадывание загадок по теме праздника;  **5-7 лет**  - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России», «Выборы»;  - экскурсия в краеведческий музей;  - проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, села, главной улицы, площади и т.п.);  - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, РоссийскаяАрмия, достопримечательности России, народы России, родной город или село и др.);  - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;  - разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);  - рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города или села и др.);  - слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;- музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;  - викторины познавательного характера;  - мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.);  - рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);  - составление загадок по теме праздника;- разучивание гимна России |
| **Международный день друзей** | «Друг - это одна душа, живущая в двух телах» Аристотель. Хотя все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью, они неизменно считали «подлинную дружбу» крайне редкой, представляя ее как идеал.  Международный день друзей просто создан для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, и порадовали их. | 3-я неделя июня | | - конкурс плакатов «Дружат дети на планете»;  - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; | | Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками:  **3-5 лет**  - наблюдения и ситуативные разговоры с детьми по теме праздника;  - слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики;  - чтение художественной литературы по теме праздника; - разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и др.);  - воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев;  - рассказы из личного опыта по теме;  - рассматривание иллюстраций, репродукций по теме;  - мастерская (изобразительная (продуктивная) деятельность по теме праздника);  **5-7 лет**  - разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота, помощь, комплимент, подарок, совместная радость, сочувствие), животные – друзья человека и др.; - мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей); - рассказы детей о друзьях по портрету (рисунку, фотографии) «Мой лучший друг», из личного опыта «Как я помог другу (друг - мне)»; - игры-драматизации по теме праздника;  - творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить»;  - словесные дидактические игры «Слова дружбы» |
| **День российской почты** | Упоминания о почте встречаются в письменных памятниках тысячелетней давности, однако государственная регулярная почтовая связь России ведет свое начало с реформ Петра Великого. Учитывая роль российской почты в историческом развитии российского государства, с 1994 года установлен праздник – День российской почты, ежегодно отмечаемый во второе воскресенье июля. Сегодня наряду с традиционными услугами федеральной почтовой связи получили широкое развитие электронная, гибридная и ускоренная почта, прием коммунальных и иных платежей, посылочная торговля, рассылка рекламных материалов, перевозка грузов, другие услуги. Почтовики России принимают, обрабатывают и доставляют более 1 миллиарда писем, 3-х миллиардов печатных изданий, 12 миллионов посылок и 44-х миллионов денежных переводов в год. | **2-3-я неделя июля** | | - экскурсия в почтовое отделение; - сюжетно-ролевая игра «Почта»; - изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям. | | Формирование первичных представлений о почте как средстве связи между людьми, о значении общения в жизни людей. Воспитание положительного отношения к труду работников почты:  **5-7 лет**  - сюжетно-ролевая игра «Почта», «Интернет-кафе»; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме;  - разучивание стихов по теме;  - рассматривание писем, телеграмм, сумки почтальона, газет, посылок, журналов, бандеролей и др. атрибутов и средств связи;  - беседы, рассказы педагогов о профессии почтальона, атрибутах профессии, функциях, которые выполняет почта (пересылка писем, телеграмм, почтовых переводов денег, выдача пенсий, продажа прессы, открыток, марок и конвертов и др.), о видах деятельности почтовых работников (погрузка, упаковка, оформление, различной корреспонденции и др.), истории способов связи между людьми (от голубя и почтовой тройки до Интернета), видах транспортировки почты (авиа, наземная, электронная), о почте как о средстве связи между людьми и т.п.;  - создание коллекции (открыток, марок, средств связи);  - проектная деятельность (составление и оформление письма детям другого детского сада (группы), заболевшему другу; создание в группе почтового ящика, куда дети положат все свои «письма», достанут их и распечатают в день праздника);  - мастерская (изготовление конверта, открытки, газеты, журнала, марки; выкладывание конверта из мелких предметов);  - коллективное составление инструкции (памятки) «Как написать и отправить письмо»; - просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»; - развивающие игры «Профессии», «Чей предмет?», «Подбери родственное слово» и др. |
| **День физкультурника** | Этот праздник получил широкое распространение еще в первой половине в ХХ века под лозунгом: «В здоровом теле – здоровый дух». Спортсмены стали одними из наиболее популярных людей встране. Ни одна праздничнаядемонстрация не проходила безучастия гимнастов, футболистов идругих представителей спорта. Вуниверситетах и институтах начали открываться физкультурные факультеты, а позднее целые учебные заведения готовили будущих физкультурников. | **1-я неделя августа** | | - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы. | | Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения. **5-7 лет**  - сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»;  - создание коллекций (зимних и летних видов спорта);- подвижные игры, эстафеты, соревнования;  - слушание и исполнение песен по теме праздника;- придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для олимпийских игр»;- проектная деятельность (создание и презентация эскизов спортивного костюма для сборной России, медали для чемпионов;организация физкультурного уголка в группе);  - беседы, рассказы педагогов по теме праздника;- разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций;  - рассказы детей на темы «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда», «Мой любимый спортсмен» и др.;  - чтение художественной литературы по теме |
| **День строителя** | Вот уже полвека как в нашей стране отмечается День строителя. С первых дней возникновения цивилизации человек строит. Строители - люди самой мирной и созидательной профессии. Они строят новые объекты, реставрируют старые, внедряя самые передовые технологии, перспективные разработки и оригинальные конструкторские решения, позволяя тем самым сохранить для наших потомков то, что было создано их отцами и дедами. Как и у любого праздника, у Дня строителя есть свои традиции. И, пожалуй, самая приятная из них - это сдача новых объектов. Сегодня ни один День строителя не обходится без открытия новых школ, больниц, мостов, жилых домов. | **2-я неделя августа** | | - сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители» | | Формирование первичных ценностных представлений и положительного отношения к профессии строителя, результатам труда строителей: **5-7 лет**  - сюжетно-ролевые игры «Строители», «Стройплощадка»; - проектная деятельность (конструирование или создание макета здания, стройплощадки, подъемного крана и др.);  - создание коллекций (строительных инструментов, материалов, техники, профессий); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме;  выкладывание из мелких предметов домика в деревне, многоэтажного дома и др.);  - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;  - разучивание стихотворений по теме;  - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - беседы и рассказы воспитателя по теме праздника (о труде строителя, разнообразии строительных профессий, видах зданий, возводимых строителями (жилые дома, заводы и фабрики, мосты, дворцы культуры, театры, стадионы, больницы, детские сады и школы), истории профессии (от египетских пирамид до небоскребов), российских достопримечательностях (Кремль, Храм Василия Блаженного, Христа Спасителя);  - слушание и исполнение песен по теме праздника;- развивающие игры «Профессии», «Чей предмет» и др. |